

UCHWAŁA NR 418 /XXIV/XV/2019

Senatu Politechniki Białostockiej

z dnia 18 kwietnia 2019 roku

- w sprawie ustalenia programu studiów podyplomowych Coaching w edukacji

Senat Politechniki Białostockiej, działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 i 15 lit. a ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.), postanawia:

§ 1

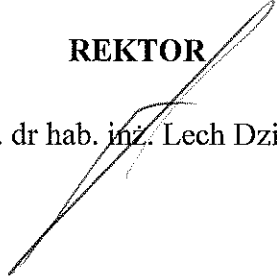
Ustalić program studiów podyplomowych Coaching w edukacji, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

REKTOR

prof. dr hab. inż. Lech Dzienis



Zatwierdził do Uchwały Nr 418/XXIV/XV/2018 Senatu PB



WYDZIAŁ INŻYNIERII ZARZĄDZANIA
POLITECHNIKI BIAŁOSTOCKIEJ

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

COACHING W EDUKACJI

P.O. KIEROWNIK
SEKCJI JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
Politechniki Białostockiej

J. Jodanis
dr inż. Jodanis Kręcińska

Białystok, 2019

PROFESOR
ds. Kształcenia i Współpracy Międzynarodowej

L. Kucharska

dr hab. inż. Maria Kucharska-Kabacnik, prof. nzw

DZIEKAN
WYDZIAŁU INŻYNIERII ZARZĄDZANIA
Politechniki Białostockiej

J. Jodanis
dr inż. inż. Jodanis Kręcińska, prof. nzw

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH COACHING W EDUKACJI

Studia podyplomowe Coaching w edukacji trwają 2 semestry i umożliwiają uzyskanie kwalifikacji cząstkowych na poziomie 6 PRK. Łączna liczba punktów ECTS: 30. Łączna liczba godzin zajęć: 180.

Plan studiów COACHING W EDUKACJI

Uchwałą Rady Wydziału Inżynierii Zarządzania z dnia 6 lutego 2019

| | Nazwa przedmiotu | Godziny | | | Punkty ECTS | Forma zal. |
|-------------------------|--|-----------|------------|------------|-------------|------------|
| | | w. | ćw. | Razem | | |
| SEMESTR I | | | | | | |
| 1. | Podstawowe założenia coachingu | 4 | 12 | 16 | 3 | ZO |
| 2. | Zaawansowane warsztaty komunikacji interpersonalnej | 4 | 12 | 16 | 3 | ZO |
| 3. | Etapy pracy z klientem w coachingu | 6 | 18 | 24 | 3 | ZO |
| 4. | Psychologiczne koncepcje osobowości | 6 | 6 | 12 | 2 | ZO |
| 5. | Narzędzia w coachingu | 6 | 18 | 24 | 3 | ZO |
| 6. | Emocje i stres | 4 | 4 | 8 | 2 | ZO |
| | SUMA | 30 | 70 | 100 | 16 | |
| SEMESTR II | | | | | | |
| 1. | Coaching w pracy z uczniem | 6 | 18 | 24 | 3 | ZO |
| 2. | Mentoring i tutoring w edukacji | 4 | 4 | 8 | 2 | ZO |
| 3. | Standardy prawne i etyczne w coachingu | 6 | 6 | 12 | 2 | ZO |
| 4. | Elementy psychopatologii | 8 | 8 | 16 | 3 | ZO |
| 5. | Metody pracy z uczniem trudnym (zajęcia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym) | 4 | 4 | 8 | 1 | ZO |
| 6. | Sesja superwizyjna | - | 8 | 8 | 2 | ZO |
| 7. | Techniki wywierania wpływu społecznego | 2 | 2 | 4 | 1 | ZO |
| | SUMA | 30 | 50 | 80 | 14 | |
| Razem semestr I | | 30 | 70 | 100 | 16 | |
| Razem semestr II | | 30 | 50 | 80 | 14 | |
| RAZEM | | 60 | 120 | 180 | 30 | |

ZO – zaliczenie na ocenę

E - egzamin

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent studiów podyplomowych *Coaching w edukacji* będzie przygotowany merytorycznie do efektywnego pełnienia roli coacha oraz wykorzystywania coachingu w budowaniu relacji z uczniem. Otrzyma wiedzę na temat istoty coachingu, narzędzi coachingowych, etapów i standardów pracy coacha. Będzie miał możliwość doskonalenia nabytych kompetencji w pracy coachingowej w roli coacha i ucznia. Dzięki profesjonalnej superwizji otrzyma informację zwrotną na temat własnych kluczowych kompetencji coachingowych. Wiedza i umiejętności coachingowe zostaną uzupełnione i wzmocnione wiedzą psychologiczną przygotowującą do pracy z uczniem trudnym. Łączna liczba godzin ukierunkowanych na rozwój kluczowych kompetencji coachingowych pozwala na osiągnięcie poziomu zaawansowania PCC ICF (Professional Certified Coach International Coach Federation).

OPIS KOMPETENCJI OCZEKIWANYCH OD KANDYDATA UBIEGAJACEGO SIĘ O PRZYJĘCIE NA STUDIA PODYPLOMOWE

Uczestnikiem studiów podyplomowych może być osoba, która posiada kwalifikację pełną co najmniej na poziomie 6 PRK uzyskaną w systemie szkolnictwa wyższego i nauki.

ZESTAWIENIE TABELARYCZNE KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ODNOŚĄCYCH SIĘ DO CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA OKREŚLONYCH NA PODSTAWIE USTAWY Z DNIA 22 GRUDNIA 2015 R. O ZINTEGROWANYM SYSTEMIE KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 6 PRK

Załącznik nr 1 do „Wytyczne do tworzenia programów studiów podyplomowych”

| Symbol | Efekty Uczenia się dla kierunku studiów | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia określonych na podstawie art. 7 ust. 3 Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji na poziomie 6 PRK | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia określonych na podstawie art. 7 ust. 4 Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji na poziomie 6 PRK |
|---|---|--|--|
| Wiedza: absolwent zna i rozumie | | | |
| CE_W1 | wykorzystywanie technik coachingowych w pracy z młodzieżą; zna i rozumie problemy z obszaru psychopatologii, z którymi może się spotkać nauczyciel w pracy wychowawczej | P6S_WG | P6Z_WT, P6Z_WZ, P6Z_WO |
| CE_W2 | na czym polega praca coacha w kontakcie z klientem, uczniem, zna metody mentoringu i tutoring | P6S_WG | P6Z_WZ, P6Z_WO |
| CE_W3 | podstawowe zasady prowadzenia coachingu | P6S_WG | P6Z_WZ, P6Z_WO |
| CE_W4 | obszary wykorzystania psychologii w zarządzaniu zespołem oraz pracy z młodzieżą | P6S_WG | P6Z_WZ, P6Z_WO |
| CE_W5 | uwarunkowania efektywnej komunikacji interpersonalnej w środowisku pracy | P6S_WG | P6Z_WZ |
| CE_W6 | zasady tworzenia umowy coachingowej, zasady prowadzenia własnej działalności, przedsiębiorczości | P6S_WG P6S_WK | P6Z_WT |
| CE_W7 | podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu psychologicznych koncepcji osobowości, psychologii emocji i stresu | P6S_WG | P6Z_WT, P6Z_WZ, P6Z_WO |
| Umiejętności: absolwent potrafi | | | |
| CE_U1 | wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii, prawa, etyki niezbędną do wykonywania pracy coacha, charakteryzować mechanizmy radzenia sobie z emocjami i stresem oraz wskazywać na modyfikatory tych procesów | P6S_UW | P6Z_UI, P6Z_UO, P6Z_UU |
| CE_U2 | stosować najlepsze praktyki coachingu w edukacji, przeprowadzić sesję coachingową i stworzyć umowę coachingową | P6S_UW | P6Z_UN, P6Z_UO |
| CE_U3 | planować własny rozwój zawodowy w zakresie pełnionej funkcji coacha | P6S_UU | P6Z_UI, P6Z_UO |
| CE_U4 | wykorzystywać wiedzę psychologiczną do pracy z uczniem, analizować studia przypadków | P6S_UW | P6Z_UU |
| CE_U5 | wykorzystać narzędzia kwestionariuszowe do badania predyspozycji osobowościowych | P6S_UW | P6Z_UO |
| CE_U6 | budować relacje przy wykorzystaniu komunikacji werbalnej i niewerbalnej | P6S_UK | P6Z_UO |
| CE_U7 | współpracować w grupie | P6S_UO | P6Z_UO |
| Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do | | | |

| | | | |
|-------|---|------------------|---------------------------|
| CE_K1 | współpracy i kształtowania właściwych relacji zawodowych w organizacji, rozumienia uwarunkowań dysfunkcyjnych zjawisk i zachowań w organizacji, w tym stresu organizacyjnego i wypalenia zawodowego | P6S_KK | P6Z_KP, P6Z_KW, P6Z_KO |
| CE_K2 | krytycznego oceniania posiadanej wiedzy | P6S_KK | P6Z_KP |
| CE_K3 | odpowiedzialnego pełnienia roli coacha, przestrzegania zasad etyki, przestrzegania zasad etyki, wypełniania zobowiązań społecznych | P6S_KR P6S_KO | P6Z_KO |

RAMOWE PROGRAMY PRZEDMIOTÓW

**Karty przedmiotów zgodne ze wzorem - Załącznik nr 1 do Zarządzenia
Nr 915 z 2019 r. Rektora PB**

| Wydział Inżynierii Zarządzania | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|---|---|----|---|---|---|--------------------|
| Kierunek studiów | Coaching w edukacji | | | | | | | Poziom i forma studiów | studia podyplomowe |
| Specjalność / ścieżka dyplomowania | | | | | | | | Profil kształcenia | |
| Nazwa przedmiotu | Podstawowe założenia coachingu | | | | | | | Kod przedmiotu | PSCE1 |
| | | | | | | | | Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Formy zajęć i liczba godzin | W | Ć | L | P | Ps | T | S | Semestr | 1 |
| | 4 | 12 | | | | | | Punkty ECTS | 3 |
| Przedmioty wprowadzające | | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchacza z: istotą coachingu, zasadami etycznymi profesji - kodeksem etycznym ICF, rodzajami coachingu, nauczenie słuchacza rozróżniania cech metod rozwojowych niecoachingowych 10:10. | | | | | | | | |
| Treści programowe | Wykład: Zrozumienie istoty coachingu. Zapoznanie się z zasadami etycznymi profesji - kodeks etyczny ICF. Ćwiczenia: Poznanie różnych rodzajów coachingu. Rozróżnienie cech metod rozwojowych niecoachingowych. | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Wykład, warsztaty, dyskusja, praca w grupie, debata oksfordzka | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia | Wykład: zaliczenie pisemne, Ćwiczenia: ocena rozwiązania praktycznego problemu w trakcie zajęć | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Zakładane efekty uczenia się | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| EU1 | Słuchacz podaje profesjonalną definicję coachingu, cechy coachingu - jego mocne i słabe strony. Rozumie znaczenie profesji coacha w pracy z uczniem. | | | | | | | CE_W1 | |
| EU2 | Odróżnia coaching od innych metod rozwojowych. | | | | | | | CE_W2 | |
| EU3 | Stosuje zasady kodeksu etycznego pracy coacha w kontakcie z klientem indywidualnym jak i organizacyjnym, odpowiedzialnie pełni rolę coacha. | | | | | | | CE_U2, CE_K3 | |
| EU4 | Zna zasady prowadzenia coachingu, krytycznie ocenia posiadaną wiedzę. | | | | | | | CE_W3, CE_K2 | |

| Wydział Inżynierii Zarządzania | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|---|----|---|---|---|--------------------|
| Kierunek studiów | Coaching w edukacji | | | | | | | Poziom i forma studiów | studia podyplomowe |
| Specjalność / ścieżka dyplomowania | | | | | | | | Profil kształcenia | |
| Nazwa przedmiotu | Zaawansowane warsztaty komunikacji interpersonalnej | | | | | | | Kod przedmiotu | PSCE2 |
| | | | | | | | | Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Formy zajęć i liczba godzin | W | Ć | L | P | Ps | T | S | Semestr | 1 |
| | 4 | 12 | | | | | | Punkty ECTS | 3 |
| Przedmioty wprowadzające | - | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat komunikacji interpersonalnej, budowania relacji ze współpracownikami i uczniami, budowania jasnych i czytelnych komunikatów oraz zwrócenie uwagi na umiejętność słuchania, a także doskonalenie technik mówienia i autoprezentacji, ze szczególnym naciskiem na publiczne zabieranie głosu. | | | | | | | | |
| Treści programowe | Wykład: Efektywne porozumiewanie się, kanały przekazu informacji. Komunikacja interpersonalna prowadzona na 3 płaszczyznach: przekaz werbalny, niewerbalny i parawerbalny. Ćwiczenia: Aktywne słuchanie oraz umiejętne komunikowanie asertywne. Sztuka autoprezentacji i wystąpień publicznych. Konflikt jako szansa. Komunikacja w sytuacjach kryzysowych. | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Wykład, prezentacja, praca w grupach, symulacje | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia | Wykład: zaliczenie ustne, Ćwiczenia: ocena rozwiązania praktycznego problemu w trakcie zajęć | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Zakładane efekty uczenia się | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| EU1 | Słuchacz wyjaśnia uwarunkowania efektywnej komunikacji interpersonalnej. | | | | | | | CE_W5 | |
| EU2 | Aktywnie reaguje na komunikaty, współpracuje w grupie. | | | | | | | CE_U6, CE_U7 | |
| EU3 | Buduje relacje przy wykorzystaniu komunikacji werbalnej i niewerbalnej. | | | | | | | CE_U6 | |

| Wydział Inżynierii Zarządzania | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|---|---|----|---|---|---|--------------------|
| Kierunek studiów | Coaching w edukacji | | | | | | | Poziom i forma studiów | studia podyplomowe |
| Specjalność / ścieżka dyplomowania | | | | | | | | Profil kształcenia | |
| Nazwa przedmiotu | Etapy pracy z klientem w coachingu | | | | | | | Kod przedmiotu | PSCE3 |
| | | | | | | | | Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Formy zajęć i liczba godzin | W | Ć | L | P | Ps | T | S | Semestr | 1 |
| | 6 | 18 | | | | | | Punkty ECTS | 3 |
| Przedmioty wprowadzające | | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchacza z wiedzą na temat prowadzenia sesji coachingowych oraz rozwijanie umiejętności słuchacza w prowadzeniu sesji coachingowych. | | | | | | | | |
| Treści programowe | Wykład: Organizacje zrzeszające coachów – rozróżnienie. Akredytacje coachingowe w/g ICF – ACC, PCC, MCC. Założenia profesjonalnego coacha. Ćwiczenia: Etapy sesji coachingowej. Ćwiczenie umiejętności ustalania kontraktu na sesję coachingową. Rozwijanie umiejętności samodzielnego przeprowadzania sesji coachingowych w/g modelu RESOLVE. Rozwijanie umiejętności samodzielnego przeprowadzania sesji coachingowych. | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Wykład, warsztaty interaktywne, dyskusja, praca w parach | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia | Wykład: zaliczenie ustne; Ćwiczenia: sesja do kontraktu oraz pełna sesja coachingowa nagrana w wersji audio | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Zakładane efekty uczenia się | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| EU1 | Słuchacz wymienia i charakteryzuje zasady prowadzenia sesji coachingowej. | | | | | | | CE_W1, CE_W2, CE_W3 | |
| EU2 | Samodzielnie przeprowadzi sesję coachingową. | | | | | | | CE_U2 | |
| EU3 | Formuluje cel na sesję coachingową przy użyciu metody SMART. | | | | | | | CE_W3 | |
| EU4 | Umiejętnie buduje relacje i uwzględnia ich wagę w | | | | | | | CE_U6, CE_K3 | |

| Wydział Inżynierii Zarządzania | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|----|---|---|---|--------------------|
| Kierunek studiów | Coaching w edukacji | | | | | | | Poziom i forma studiów | studia podyplomowe |
| Specjalność / ścieżka dyplomowania | | | | | | | | Profil kształcenia | |
| Nazwa przedmiotu | Psychologiczne koncepcje osobowości | | | | | | | Kod przedmiotu | PSCE4 |
| | | | | | | | | Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Formy zajęć i liczba godzin | W | Ć | L | P | Ps | T | S | Semestr | 1 |
| | 6 | 6 | | | | | | Punkty ECTS | 2 |
| Przedmioty wprowadzające | - | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi terminami i zagadnieniami dotyczącymi osobowości. | | | | | | | | |
| Treści programowe | Wykład: Osobowość - dylematy definicyjne. Osobowość w wybranych koncepcjach człowieka. Teoria Wielkiej Piątki. Ćwiczenia: Kolory osobowości jako narzędzie diagnozy funkcjonowania społecznego. Umiejscowienie poczucia kontroli. Wybrane narzędzia do diagnozy predyspozycji osobowościowych. | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Wykład multimedialny; Ćwiczenia – dyskusja, praca w grupie | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia | Wykład – zaliczenie pisemne; Ćwiczenia – ocena aktywności słuchacza odnotowana przez prowadzącego po każdych zajęciach ćwiczeniowych. | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Zakładane efekty uczenia się | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| EU1 | Słuchacz definiuje podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu psychologii. | | | | | | | CE_W7 | |
| EU2 | Ma wiedzę na temat zagadnień dotyczących osobowości, wykorzystuje narzędzia do diagnozy predyspozycji osobowościowych. | | | | | | | CE_W7, CE_U5 | |
| EU3 | Interpretuje konstruktywne i destruktywne rodzaje zachowań. | | | | | | | CE_U1 | |
| EU4 | Interpretuje wyniki testów diagnozujących predyspozycje osobowościowe, krytycznie ocenia posiadaną wiedzę. | | | | | | | CE_U1, CE_U5, CE_K2 | |

| Wydział Inżynierii Zarządzania | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|---|----|---|---|---|--------------------|
| Kierunek studiów | Coaching w edukacji | | | | | | | Poziom i forma studiów | studia podyplomowe |
| Specjalność / ścieżka dyplomowania | | | | | | | | Profil kształcenia | |
| Nazwa przedmiotu | Narzędzia w coachingu | | | | | | | Kod przedmiotu | PSCE5 |
| | | | | | | | | Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Formy zajęć i liczba godzin | W | Ć | L | P | Ps | T | S | Semestr | 1 |
| | 6 | 18 | | | | | | Punkty ECTS | 3 |
| Przedmioty wprowadzające | - | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z zakresem narzędzi, technik i metod pracy coacha w prowadzeniu procesów life i biznes coachingu: zadawanie pytań, praca z metaforą. | | | | | | | | |
| Treści programowe | Wykład: Zakres narzędzi w coachingu. Techniki i metody pracy coacha. Rodzaje pytań w coachingu. Metafora – definicja, znaczenie. Ćwiczenia: Mocne pytania w coachingu. Wykorzystanie metafory w coachingu. Techniki pracy metaforą w coachingu. Technika „czystego języka” w coachingu. | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Wykład, warsztaty interaktywne, dyskusja, praca w parach | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia | Wykład: zaliczenie ustne; Ćwiczenia: przeprowadzenie pokazowej sesji coachingowej | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Zakładane efekty uczenia się | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| EU1 | Słuchacz wyjaśnia znaczenie rodzajów pytań, metafor w coachingu. Skutecznie planuje i organizuje sesje coachingowe. | | | | | | | CE_W2, CE_W3, | |
| EU2 | Dostosowuje wybrane techniki i metody pracy coachingowej do etapu procesu coachingu i potrzeb klienta: pytania otwarte, zamknięte, mocne, KOAN, pytania o cud, pytania dekoncertujące, metafory. | | | | | | | CE_U2, CE_U6 | |
| EU3 | Samodzielnie korzysta z adekwatnych do potrzeb klienta narzędzi i metod pracy. | | | | | | | CE_U2, CE_U3, CE_K1 | |
| EU4 | Moderuje proces coachingu adekwatnie do potrzeb klienta, dba o najwyższe standardy profesjonalizmu i | | | | | | | CE_U2, CE_K1, CB_K3 | |

| Wydział Inżynierii Zarządzania | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|----|---|---|---|--------------------|
| Kierunek studiów | Coaching w edukacji | | | | | | | Poziom i forma studiów | studia podyplomowe |
| Specjalność / ścieżka dyplomowania | | | | | | | | Profil kształcenia | |
| Nazwa przedmiotu | Emocje i stres | | | | | | | Kod przedmiotu | PSCE6 |
| | | | | | | | | Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Formy zajęć i liczba godzin | W | Ć | L | P | Ps | T | S | Semestr | 1 |
| | 4 | 4 | | | | | | Punkty ECTS | 2 |
| Przedmioty wprowadzające | - | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi terminami i zagadnieniami dotyczącymi emocji i stresu oraz analiza wybranych problemów z tej dziedziny. Ćwiczenie umiejętności operowania terminologią odnoszącą się do procesów emocjonalnych i stresu. | | | | | | | | |
| Treści programowe | Wykład: Anatomiczno-fizjologiczne podstawy emocji i stresu. Psychologiczne teorie emocji i stresu. Podstawowe zagadnienia psychologii emocji i stresu. Rola afektu w procesach wartościowania. Ćwiczenia: Człowiek wobec psychologicznych zagrożeń. Destrukcja i radzenie sobie ze stresem: różnice indywidualne w reakcjach na stres. Stres jako specyficzny typ relacji człowiek – środowisko. Panowanie nad sobą i umiejętność postępowania z ludźmi. | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Wykład multimedialny Ćwiczenia – dyskusja | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia | Wykład – zaliczenie pisemne; Ćwiczenia – test, aktywność słuchacza odnotowana przez prowadzącego po każdych zajęciach ćwiczeniowych. | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Zakładane efekty uczenia się | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| EU1 | Definiuje podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu psychologii emocji i stresu oraz posługuje się nimi. | | | | | | | CE_W7 | |
| EU2 | Charakteryzuje anatomiczno-fizjologiczne podstawy emocji i stresu oraz psychologiczne teorie emocji i stresu. | | | | | | | CE_W7 | |
| EU3 | Charakteryzuje konstruktywne i destruktywne następstwa emocji i stresu oraz ukazuje ich wpływ na procesy poznawcze i zachowanie. | | | | | | | CE_U1 | |
| EU4 | Charakteryzuje mechanizmy radzenia sobie z emocjami | | | | | | | CE_W7, CE_K1 | |

| Wydział Inżynierii Zarządzania | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|---|----|---|---|---|--------------------|
| Kierunek studiów | Coaching w edukacji | | | | | | | Poziom i forma studiów | studia podyplomowe |
| Specjalność / ścieżka dyplomowania | | | | | | | | Profil kształcenia | |
| Nazwa przedmiotu | Coaching pracy z uczniem | | | | | | | Kod przedmiotu | PSCE7 |
| | | | | | | | | Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Formy zajęć i liczba godzin | W | Ć | L | P | Ps | T | S | Semestr | 2 |
| | 6 | 18 | | | | | | Punkty ECTS | 3 |
| Przedmioty wprowadzające | Podstawowe założenia coachingu | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy ze skutecznymi narzędziami coachingowymi, za pomocą których nauczą się prowadzenia skutecznych sesji coachingu pracy z uczniem. | | | | | | | | |
| Treści programowe | Wykład: Etapy rozwoju dziecka. Kompetencje coacha. Narzędzia w coachingu. Elementy sesji coachingowej. Coaching indywidualny. Coaching zespołowy. Coaching a praca terapeutyczna. Ćwiczenia: Zastosowanie różnych form coachingu pracy z uczniem (coaching indywidualny, coaching zespołowy). | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Wykład, warsztaty, dyskusja, praca w grupie | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia | Wykład: zaliczenie ustne, Ćwiczenia: przeprowadzenie sesji coachingowych w praktyce – informacja zwrotna od osób prowadzących szkolenie w odniesieniu do 11 kluczowych kompetencji coacha ICF. | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Zakładane efekty uczenia się | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| EU1 | Słuchacz wyjaśnia w jaki sposób prowadzić skuteczną sesję coachingu kariery opartą na 11 kluczowych kompetencjach coacha ICF. | | | | | | | CE_W3 | |
| EU2 | Wyjaśnia podstawowe zasady prowadzenia coachingu z uczniem. | | | | | | | CE_W1, CE_W3, CE_W5 | |
| EU3 | Stosuje różne formy coachingu, wykorzystuje wiedzę psychologiczną do pracy z uczniem. | | | | | | | CE_U2, CE_U4, CE_U5 | |
| EU4 | Prowadzi sesję coachingu oraz team coachingu. | | | | | | | CE_U2, CE_U7, CE_K3 | |

| Wydział Inżynierii Zarządzania | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|----|---|---|---|--------------------|
| Kierunek studiów | Coaching w edukacji | | | | | | | Poziom i forma studiów | studia podyplomowe |
| Specjalność / ścieżka dyplomowania | | | | | | | | Profil kształcenia | |
| Nazwa przedmiotu | Mentoring i tutoring w edukacji | | | | | | | Kod przedmiotu | PSCE8 |
| | | | | | | | | Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Formy zajęć i liczba godzin | W | Ć | L | P | Ps | T | S | Semestr | 2 |
| | 4 | 4 | | | | | | Punkty ECTS | 2 |
| Przedmioty wprowadzające | | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchacza z istotą mentoringu i tutoringu. | | | | | | | | |
| Treści programowe | Wykład: wprowadzenie do mentoringu i tutoringu. Rozpoznawanie mocnych stron ucznia i ich wykorzystanie w pracy. Ćwiczenia: Budowanie relacji w środowisku szkolnym, współpraca z rodzicami. Towarzystwo i monitorowanie realizacji planów i ścieżek rozwoju ucznia. | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Wykład, dyskusja, praca w grupie | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia | Wykład: zaliczenie ustne, Ćwiczenia: ocena rozwiązania praktycznego problemu w trakcie zajęć | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Zakładane efekty uczenia się | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| EU1 | Słuchacz zna i rozumie profesjonalną definicję mentoringu i tutoringu. | | | | | | | CE_W2 | |
| EU2 | Wykorzystuje w pracy mocne strony ucznia i niweluje słabe. | | | | | | | CE_W2, CE_W4, CE_U4 | |
| EU3 | Rozumie na czym polega praca mentora/tutora w kontakcie z uczniem. | | | | | | | CE_W5, CE_K3 | |
| EU4 | Zna zasady prowadzenia mentoringu/ tutoringu. | | | | | | | CE_W2 | |
| Symbol efektu uczenia się | Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | Forma zajęć, na której zachodzi weryfikacja | |

| Wydział Inżynierii Zarządzania | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|----|---|---|---|--------------------|
| Kierunek studiów | Coaching w edukacji | | | | | | | Poziom i forma studiów | studia podyplomowe |
| Specjalność / ścieżka dyplomowania | | | | | | | | Profil kształcenia | |
| Nazwa przedmiotu | Standardy prawne i etyczne w coachingu | | | | | | | Kod przedmiotu | PSCE9 |
| | | | | | | | | Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Formy zajęć i liczba godzin | W | Ć | L | P | Ps | T | S | Semestr | 2 |
| | 6 | 6 | | | | | | Punkty ECTS | 2 |
| Przedmioty wprowadzające | Podstawowe założenia coachingu-wprowadzenie | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z tworzeniem profesjonalnych umów coachingowych zgodnych z kodeksem etycznym, aspektami prawnym coachingu. | | | | | | | | |
| Treści programowe | Wykład: Etyka deontologiczna i utylitarystyczna. Relatywizm etyczny. Kodeks etyczny coacha. Aspekty prawne w tworzeniu umów. Profesjonalna „Umowa Coachingowa”. Ćwiczenia: Zasady etyczne profesji- kodeks etyczny ICF. Aspekty prawne w coachingu. Proces zmian jako kluczowy proces w pracy coacha. | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Wykład, warsztaty, dyskusja, praca w grupie | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia | Wykład: zaliczenie ustne, Ćwiczenia: stworzenie własnej „umowy coachingowej” | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Zakładane efekty uczenia się | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| EU1 | Słuchacz wyjaśnia jak stworzyć profesjonalną umowę coachingową. | | | | | | | CE_W6 | |
| EU2 | Wymienia etapy pracy z klientem w coachingu. | | | | | | | CE_W2 | |
| EU3 | Tworzy własną umowę coachingową. | | | | | | | CE_U2 | |
| EU4 | Rozumie trudności wynikające ze współpracy z klientem, buduje relacje z klientem, wspiera klienta na każdym | | | | | | | CE_W2, CE_W3, CE_U6, CE_K1 | |

| Wydział Inżynierii Zarządzania | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|----|---|---|---|--------------------|
| Kierunek studiów | Coaching w edukacji | | | | | | | Poziom i forma studiów | studia podyplomowe |
| Specjalność / ścieżka dyplomowania | | | | | | | | Profil kształcenia | |
| Nazwa przedmiotu | Elementy psychopatologii | | | | | | | Kod przedmiotu | PSCE10 |
| | | | | | | | | Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Formy zajęć i liczba godzin | W | Ć | L | P | Ps | T | S | Semestr | 2 |
| | 8 | 8 | | | | | | Punkty ECTS | 3 |
| Przedmioty wprowadzające | Podstawowe założenia coachingu-wprowadzenie | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat najważniejszych problemów z obszaru psychopatologii (ze szczególnym uwzględnieniem problemów dzieci i młodzieży), z którymi może się spotkać nauczyciel w pracy wychowawczej. | | | | | | | | |
| Treści programowe | Wykład: Norma i patologia - dylematy definicyjne. Nerwica i zaburzenia lękowe. Reakcje nerwicowe u dzieci - etiologia, przejawy i terapia. Choroby afektywne. Ćwiczenia: Zaburzenia emocjonalne. Zaburzenia osobowości. Schizofrenia i inne zaburzenia psychotyczne. Problematyka uzależnień. | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Wykład, dyskusja, praca w grupie | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia | Wykład: zaliczenie pisemne, Ćwiczenia: ocena rozwiązania praktycznego problemu w trakcie zajęć | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Zakładane efekty uczenia się | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| EU1 | Słuchacz wskazuje i charakteryzuje rodzaje zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń osobowości. | | | | | | | CE_W1 | |
| EU2 | Wymienia rodzaje chorób afektywnych oraz zaburzenia psychotyczne. | | | | | | | CE_W1 | |
| EU3 | Rozumie znaczenie problematyki związanej z uzależnieniami. | | | | | | | CE_W1 | |
| EU4 | Wykorzystuje wiedzę psychologiczną do pracy z zaburzonym uczniem, analizuje studia przypadków. | | | | | | | CE_W4, CE_U4, CE_K2 | |
| Symbol efektu uczenia się | Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | Forma zajęć, na której zachodzi weryfikacja | |

| Wydział Inżynierii Zarządzania | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|----|---|---|---|--------------------|
| Kierunek studiów | Coaching w edukacji | | | | | | | Poziom i forma studiów | studia podyplomowe |
| Specjalność / ścieżka dyplomowania | | | | | | | | Profil kształcenia | |
| Nazwa przedmiotu | Metody pracy z uczniem trudnym (zajęcia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym) | | | | | | | Kod przedmiotu | PSCE11 |
| | | | | | | | | Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Formy zajęć i liczba godzin | W | Ć | L | P | Ps | T | S | Semestr | 2 |
| | 4 | 4 | | | | | | Punkty ECTS | 1 |
| Przedmioty wprowadzające | - | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | Kształtowanie praktycznych umiejętności wykorzystywania technik coachingowych w pracy z młodzieżą przejawiającą niedostosowanie społeczne i zaburzenia w zachowaniu. | | | | | | | | |
| Treści programowe | Wykład: Niedostosowanie społeczne - przyczyny, przejawy, terapia, reedukacja. Ośrodki wsparcia dla młodzieży niedostosowanej społecznie: młodzieżowe środki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii (podstawy prawne i przedmiot działania). Ćwiczenia: Zajęcia warsztatowe w placówce MOW i MOS w Goniądzu z udziałem wychowanek ośrodków. | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Wykład, warsztaty, dyskusja, praca w grupie, studia przypadków | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia | Wykład: zaliczenie ustne, Ćwiczenia: ocena aktywności na zajęciach, ocena efektów pracy w grupie | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Zakładane efekty uczenia się | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| EU1 | Słuchacz charakteryzuje i wykorzystuje techniki coachingowe w pracy z młodzieżą przejawiającą niedostosowanie społeczne i zaburzenia w zachowaniu. | | | | | | | CE_W1, CE_W2, CE_U1 | |
| EU2 | Wykorzystuje w pracy z uczniem jego mocne strony, a niweluje słabe. | | | | | | | CE_W2, CE_W4, CE_U4 | |
| EU3 | Rozumie na czym polega praca coacha w kontakcie z uczniem, odpowiedzialnie pełni rolę coacha. | | | | | | | CE_W5, CE_K3 | |
| EU4 | Potrafi pracować w grupie. | | | | | | | CE_U7 | |
| Symbol efektu | Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | Forma zajęć, na | |

| Wydział Inżynierii Zarządzania | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|----|---|---|---|--------------------|--|
| Kierunek studiów | Coaching w edukacji | | | | | | | Poziom i forma studiów | studia podyplomowe | |
| Specjalność / ścieżka dyplomowania | | | | | | | | Profil kształcenia | | |
| Nazwa przedmiotu | Sesja superwizyjna | | | | | | | Kod przedmiotu | PSCE12 | |
| | | | | | | | | Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy | |
| Formy zajęć i liczba godzin | W | Ć | L | P | Ps | T | S | Semestr | 2 | |
| | | 8 | | | | | | Punkty ECTS | 2 | |
| Przedmioty wprowadzające | Podstawowe założenia coachingu-wprowadzenie | | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z istotą i przebiegiem sesji superwizyjnej. | | | | | | | | | |
| Treści programowe | Rodzaje pytań w coachingu. Mocne pytania w coachingu. Metafora – definicja, znaczenie, wykorzystanie w coachingu. Techniki pracy metaforą w coachingu. Technika „czystego języka” w coachingu. | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Warsztaty interaktywne, dyskusja, praca w parach | | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia | Przeprowadzenie pokazowej sesji coachingowej | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Zakładane efekty uczenia się | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | | |
| EU1 | Słuchacz charakteryzuje przebieg sesji superwizyjnej. | | | | | | | CE_W1 | | |
| EU2 | Wyjaśnia podstawowe zasady prowadzenia coachingu. | | | | | | | CE_W2 | | |
| EU3 | Dbą o najwyższe standardy profesjonalizmu i etyki w procesach coachingowych, jest wrażliwy i empatyczny na potrzeby klienta w procesie coachingu. | | | | | | | CE_U2 | | |
| EU4 | Dbą o rozwój kompetencji coachingowych w procesach systematycznej superwizji swojej pracy, etycznie | | | | | | | CE_K2, CE_K3 | | |

| Wydział Inżynierii Zarządzania | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|----|---|---|---|--------------------|--|
| Kierunek studiów | Coaching w edukacji | | | | | | | Poziom i forma studiów | studia podyplomowe | |
| Specjalność / ścieżka dyplomowania | | | | | | | | Profil kształcenia | | |
| Nazwa przedmiotu | Techniki wywierania wpływu społecznego | | | | | | | Kod przedmiotu | PSCE13 | |
| | | | | | | | | Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy | |
| Formy zajęć i liczba godzin | W | Ć | L | P | Ps | T | S | Semestr | 2 | |
| | 2 | 2 | | | | | | Punkty ECTS | 1 | |
| Przedmioty wprowadzające | - | | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | Celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności rozpoznawania technik wywierania wpływu i ich świadomego używania zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej. | | | | | | | | | |
| Treści programowe | Wykład: Wywieranie wpływu. Motywowanie a manipulacja - dylematy definicyjne. Wpływ społeczny - efekt kontrastu, pierwszeństwa, straty, aureoli. Ćwiczenia: Konformizm, antykonformizm. Technika "drzwiami w twarz" i "niska piła". | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Wykład, dyskusja, praca w grupie | | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia | Wykład: zaliczenie ustne, Ćwiczenia: ocena aktywności na zajęciach, efektów pracy w grupie | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Zakładane efekty uczenia się | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | | |
| EU1 | Słuchacz charakteryzuje techniki wywierania wpływu. | | | | | | | CE_W4, CE_W5 | | |
| EU2 | Rozumie różnicę między motywowaniem a manipulacją, podejmuje działania zgodnie z zasadami etyki. | | | | | | | CE_W4, CE_U1, CE_K1 | | |
| EU3 | Rozpoznaje zachowania konformistyczne, nonkonformistyczne i dewiacyjne. | | | | | | | CE_U1 | | |
| EU4 | Potrafi pracować w grupie. | | | | | | | CE_U7 | | |
| Symbol efektu uczenia się | Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | Forma zajęć, na której zachodzi weryfikacja | | |
| EU1 | zaliczenie ustne (W), ocena aktywności na zajęciach (C) | | | | | | | W, C | | |

ZASOBY BIBLIOTECZNE ORAZ ELEKTRONICZNE ZASOBY WIEDZY OBEJMUJĄCE LITERATURĘ ZALECANĄ NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH COACHING W EDUKACJI

Zasoby biblioteczne:

1. Aronson E., *Człowiek istota społeczna*, PWN, Warszawa 2010
2. Atkinson M., Chois R.T., *Coaching krok po kroku*, NEW DAWN, 2009
3. Bałachowicz J., Rowicka A. (red.), *Nowoczesny wychowawca - tutor, mentor*, Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Janusza Korczaka w Warszawie, Warszawa 2013.
4. Bennewicz M., *Coaching kreatywność, zabawa. Narzędzia rozwoju dla pasjonatów i profesjonalistów*, Helion, Gliwice 2014
5. Borowska T., *Emocje dzieci i młodzieży: zasoby –rozwijanie*, Katowice 2006
6. Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, GWP, 2017
7. Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.), *Psychologia kliniczna*, PWN, Warszawa 2016
8. *Coaching Review*, nr 1/2013
9. Czekierda P., Fingas B., Szala M., *Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków*, Wolters Kluwer, Warszawa 2015.
10. Czerepaniak –Walczak M., *Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela*, Edytor, Toruń 1997.
11. Czerepaniak –Walczak M., *Między dostosowaniem a zmianą. Elementy emancypacyjnej teorii edukacji*, Szczecin 1994.
12. Day Ch., *Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy*, GWP, Gdańsk 2008.
13. De Bono E., *Naucz się myśleć kreatywnie. Podręcznik twórczego myślenia dla dorosłych i dla dzieci*, Prima, Warszawa 1995
14. Dujanowicz K., Chraniuk A., *Superwizja w coachingu*, Wydawnictwo Słowa i Myśli, Lublin, 2016.
15. Ekman P., Davidson R.J., *Natura emocji*, GWP, Gdańsk, 2014
16. Goleman D., *Inteligencja emocjonalna*, Media Rodzina, 2007
17. Heszen-Niejodek I., *Psychologia stresu: korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego*, PWN, Warszawa, 2013
18. Kendall P.C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, GWP, Gdańsk 2016
19. Lewis M., Haviland-Jones J.M., *Psychologia emocji*, GWP, Gdańsk, 2005
20. Marciniak Ł.T., Marciniak–Rogala S., *Coaching. Zbiór narzędzi wspierania rozwoju*, Wolters Kluwer, Warszawa 2013
21. McLeod A., *Mistrz Coachingu*, One Press, 2008
22. Oatley K., Jenkins J.M., *Zrozumieć emocje*, PWN, Warszawa, 2003
23. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., *Osobowość: stres a zdrowie*, Difin, Warszawa, 2010
24. Rathus S.A., *Psychologia współczesna*, GWP, Gdańsk, 2004
25. Rogers J., *Coaching*, GWP, 2010
26. Scoular A., *Coaching biznesowy*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014
27. Stewart J., *Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej*, PWN, 2007
28. Stoltzfus T., *Sztuka zadawania pytań w coachingu. Jak opanować najważniejszą umiejętność coacha?*, Aetos Media 2012

29. Strycharczyk D., Clough P., *Odporność psychiczna: strategie i narzędzia rozwoju*, GWP, Gdańsk, 2017
30. Wiszniewski A., *Jak przekonująco mówić i przemawiać*, Text, 2017
31. Zimbardo P.G., Gerrig R.J., *Psychologia i życie*, PWN, Warszawa 2012

Źródła internetowe:

1. Buksik D., *Wybrane psychologiczne teorie osobowości*, „Seminare, Poszukiwania naukowe”, nr 16, 2000,
http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Seminare_Poszukiwania_naukowe/Seminare_Poszukiwania_naukowe-r2000-t16/Seminare_Poszukiwania_naukowe-r2000-t16-s191-206/Seminare_Poszukiwania_naukowe-r2000-t16-s191-206.pdf
2. Chrobak K., *Osobowość w kontekście relacji społecznych*,
[/www.wszop.edu.pl/media/obrazki/druki/10/3.pdf](http://www.wszop.edu.pl/media/obrazki/druki/10/3.pdf)
3. *Coaching metodą wspierania rozwoju dzieci i młodzieży (program zajęć)*,
<http://kuratorium.kielce.pl/wp-content/uploads/2017/10/coaching-program-po-polsku-pdf-2016.pdf>
4. Imielski W., Zaburzenia psychiczne i emocjonalne, Scholar,
<https://www.ibuk.pl/fiszka/89674/zaburzenia-psychiczne-i-emocjonalne.html>
5. Jastrzębski A., *Osoba a osobowość psychologiczne koncepcje osobowości w świetle klasycznej antropologii filozoficznej*, „Roczniki Filozoficzne”, 2009,
http://www.kul.pl/files/57/roczniki_filozoficzne/2009_57_1/029_jastrzebski.pdf
6. Lisewski R., *Młodzieżowy ośrodek socjoterapii jako ogniwo systemu profilaktyki i terapii dzieci i młodzieży*, „Resocjalizacja Polska”, nr 5, 2013,
http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Resocjalizacja_Polska
7. Oleś P., *Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania rozwoju osobowości*, „Roczniki Filozoficzne”, 22 (1), 2016,
www.researchgate.net/publication/309425505_Podmiotowe_i_sytuacyjne_uwarunkowania_rozwoju_osobowosci
8. Paciorek A., *Coaching jako nowoczesna metoda kształcenia*, 2011,
<http://www.eduinfo.pl/>
9. Skwarek B., *Wybrane zaburzenia wieku dziecięcego i młodzieńczego*, „Zeszyty Naukowe PWSZ w Legnicy”, 22 (1), 2017.
file:///C:/Users/JM/Downloads/zn_22_4.pdf
10. Szafrąńska K., *Usamodzielnianie wychowanków Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych*, „Resocjalizacja Polska”, 2016,
<file:///C:/Users/JM/Downloads/29-84-1-SM.pdf>
11. <http://www.icf.org.pl>