

KONSPEKT DLA NAUCZYCIELA – Życie na wsi poziom A2

opracowała mgr Dorota Szuper-Jakubiuk

Funkcje i sytuacje komunikacyjne: opowiadanie o środowisku naturalnym, porównywanie i argumentowanie, przekonywanie, opisywanie życia na wsi

Słownictwo: życie na wsi, środowisko wiejskie

Gramatyka i składnia: stopniowanie przysłówków

ETAP I: PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ.

Ma na celu koncentrację uwagi uczących się na nowe zagadnienie.

MÓWIENIE+ SŁOWNICTWO

ZADANIE 1. Nauczyciel pyta w grupie:

Czy rozumiemy słowa?:

- łąka, - las, - sad, - pole, - gospodarstwo rolne/farma, - rolnik, - rośliny, - zwierzęta.

MÓWIENIE+ SŁOWNICTWO

ZADANIE 2. Polecenie: Jakie mam skojarzenia ze słowem wieś? Spróbuj dopisać kilka różnych terminów.

wieś: → przyroda

→ _____, → _____

→ _____, → _____

→ _____, → _____

MÓWIENIE+ SŁOWNICTWO

ZADANIE 3. Polecenie: Chciałabym Was zapytać: Czy ktoś z Was mieszka na wsi? Kto? Czy jest Pan/Pani zadowolona? Porozmawiajmy na forum grupy.

ETAP II: ODKRYWANIE/PREZENTACJA

MÓWIENIE+ SŁOWNICTWO+ PISANIE

ZADANIE 4. Polecenie: A teraz spróbujmy ustalić różnice między wsią i miastem. Zróbmy zatem tabelę, podzielmy stronę w zeszyte na pół, dodajmy tytuły: *życie w mieście*, *życie na wsi* i wspólnie postarajmy się opisać. {Nauczyciel robi to ćwiczenie wspólnie z uczniami na tablicy}; czas trwania ok 10 min.

życie w mieście	życie na wsi

SŁOWNICTWO+MÓWIENIE+PISANIE

ZADANIE 5. Czy wiemy jak należy wyrażać nasze argumenty? Napiszmy wspólnie te frazy:

<i>Jak argumentujemy?</i>
- Moim zdaniem...

SŁOWNICTWO+MÓWIENIE+PISANIE

ZADANIE 6. Czy wiemy co oznacza termin "ochrona środowiska naturalnego"? Spróbujmy stworzyć nasze skojarzenia:

<i>ochrona środowiska naturalnego</i>
- segregować śmieci

ZADANIE 7. Czy wiemy co oznaczają porównania:

- Uparty jak osioł?
- Zdrowy jak ryba?
- Pracowity jak mrówka?
- Wierny jak pies?

GRAMATYKA

ZADANIE 8. Jak może być na wsi? Słowa, którymi określimy wieś, to przysłowki. Zobaczmy ile ich znamy!

- | | | |
|-----------------|--------------------|-------------------|
| - <i>cicho</i> | - <i>spokojnie</i> | - <i>zielono</i> |
| - <i>ładnie</i> | - <i>trudno</i> | - <i>cudownie</i> |
| - <i>pusto</i> | - <i>nudno</i> | - <i>ciekawie</i> |

Nauczyciel przedstawia wykładnię gramatyczną dot. stopniowania przysłówka, tłumaczy i wyjaśnia. Zwraca uwagę na wymianę: **g:ż, s:ż, t:c** (Podręcznik studenta, Hurra 2, s. 58.)

ETAP III: PRZYSWAJANIE/UTRWALANIE.

SŁOWNICTWO+ MÓWIENIE

ZADANIE 9. Wykorzystanie leksyki ochrony środowiska: żyć ekologicznie, segregować śmieci/odpady, używać wielorazowych opakowań.

Porozmawiaj z kolegą/koleżanką. Zadaj pytania:

- Czy warto żyć ekologicznie?
- Czy trzeba segregować śmieci/odpady?
- Dlaczego należy używać wielorazowych opakowań?

Odpowiadając pamiętaj o tym, aby prawidłowo argumentować: - *Moim zdaniem...*, *Po pierwsze...*

Na koniec wypowiedzi proszę powiedzieć, czy zgadzamy się z rozmówcą, czy też nie.

- *Zgadzam się z Tobą.*
- *Nie zgadzam się z Tobą.*

SŁOWNICTWO+ MÓWIENIE+ PISANIE

ZADANIE 10. Z pewnością znasz już niektóre nazwy zwierząt. Wobec tego dokończ słowa.
Może wszyscy razem?

ZA – JĄC, ŻA –, PSZCZO –A, KRO – ... A, ŚWI –A, KRÓ –K, KU – A, KACZ – A.

PISANIE+MÓWIENIE

ZADANIE 11. Przygotuj pisemnie, a następnie przeczytaj swoje zdania ze związkami frazeologicznymi:

- *Uparty jak osioł.* - *Zdrowy jak ryba.* - *Pracowity jak mrówka.* - *Wierny jak pies.*

GRAMATYKA+PISANIE

ZADANIE 12. Stopniujemy przysłowki. Polecenie: Od podanych przysłówków utwórz stopnie wyższe:

cicho	ciszej	najciszej
spokojnie		naj....

zielono	zieleniej	
ładnie		
trudno	trudniej	
ciekawie		naj....

GRAMATYKA+PISANIE

ZADANIE 13. Stopniujemy przysłówki. Polecenie: Przekształć przysłówki w nawiasie na przysłówki w stopniu wyższym.

1. Ciocia pisze po polsku lepiej (dobrze) niż wujek.
2. Pies żyje _____ (długo) niż mrówka.
3. W domu jest _____ (ciepło) niż na podwórku.
4. Na wsi żyje się _____ (trudno) niż w mieście.
5. Czwarte piętro jest _____ (wysoko) niż trzecie.
6. Pszenica kosztuje _____ (drogo) niż kukurydza.

ETAP IV: TRANSFER

PRACA DOMOWA ☺ GRAMATYKA+PISANIE

ZADANIE 14. Stopniujemy przysłówki. Polecenie: Podaj formę przysłówka w stopniu wyższym lub najwyższym.

1. W dużych miastach jest coraz **głośniej** (głośno).
2. Moja kuzynka dużo pracuje, i dlatego coraz (rzadko) wyjeżdża na urlop.
3. W mieście ludzie żyją (intensywnie), ciągle się gdzieś śpieszą.
4. Mieszkańcy wsi żyją (wolno), doceniają walory przyrody.
5. (Rzadko) ze wszystkich pociągów relacji Nowy Sącz-Zagórz, jeździ pociąg osobowy, tylko w dni parzyste.
6. Z powodu pandemii polscy obywatele (często) wybierają kwatery agroturystyczne.
7. Jesienią (piękne) są polskie góry Bieszczady.

PRACA DOMOWA DLA CHĘTNYCH ☺ PISANIE

ZADANIE 15. Napisz krótkie wypracowanie (ok 100 słów) na temat: „Czy warto żyć ekologicznie?”

Zrób to w następujący sposób:

TEMAT: Czy warto żyć ekologicznie?

TEZA: Warto żyć ekologicznie/Nie warto żyć ekologicznie

ARGUMENTY ZA: Moim zdaniem....

ARGUMENTY PRZECIW: Z drugiej strony...

KONKLUZJA: Podsumowując swoją wypowiedź uważam, że...

Literatura: Do zajęć wykorzystano:

- 1) Podręcznik studenta, Hurra 2, teoria, gramatyka (stopniowanie przysłówka) str. 58
- 2) ćwiczenia własne mgr Doroty Szuper-Jakubiuk