



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



NCBR
Narodowe Centrum Badań i Rozwoju

PROGRAM TUTORSKI

realizowany w ramach projektu „**PB 5.0 - dostosowanie oferty dydaktycznej Politechniki Białostockiej do potrzeb nowoczesnej gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji**”, nr umowy **FERS.01.05-IP.08-0327/23**, Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027”

KIM JESTEM Imię i nazwisko Jednostka organizacyjna / Wydział/Specjalizacja naukowa i/lub zawodowa/Doświadczenie dydaktyczne i/lub mentorskie.	Grażyna Łaska, pracownik naukowo-badawczy Wydziału Budownictwa i Nauk o Środowisku, Instytutu Inżynierii Środowiska i Energetyki. Jestem certyfikowanym Ekspertem Przyrodniczym w zakresie ocen oddziaływania planowanych inwestycji na środowisko przyrodnicze, bez których obecnie nie może być zrealizowane żadne przedsięwzięcie. Uczę rozpoznawania, inwentaryzacji i waloryzacji zasobów środowiska w zakresie OZE i innych inwestycji (farmy wiatrowe, elektrownie wodne, żwirownie, autostrady, drogi krajowe, inwestycje urbanistyczne) z wykorzystaniem różnych metod badawczych.
OBSZARY TEMATYCZNE WSPÓŁPRACY Tutor przedstawia propozycję zagadnień, w ramach których może wspierać rozwój studentów, np.: • Zielona transformacja (np. OZE, gospodarka obiegu zamkniętego) • Cyfrowa transformacja (np. AI, IoT, Big Data) • Innowacje technologiczne • Rozwój umiejętności miękkich (np. komunikacja, zarządzanie projektami) • Praca badawcza / przygotowanie do konkursów, grantów • Ścieżka kariery – doradztwo zawodowe i akademickie	W ramach tutoringu oferuję Zieloną transformację w zakresie OZE, naukę identyfikowania zasobów i walorów przyrody oraz jej ochrony, rozpoznawania czynników środowiska przyrodniczego i ich konfrontacji z rzeczywistością. Prowadzony tutoring pozwoli na wprowadzenie nowego podejścia w świetle ustalania ważności priorytetów i określania kryteriów oraz wagowania czynników środowiska i waloryzacji przestrzeni w zakresie decyzji środowiskowych i oceny oddziaływania planowanych inwestycji na zagospodarowanie przestrzeni. W edukacji spersonalizowanej przewiduję pracę badawczą w zakresie eksploracji rzeczywistych danych środowiskowych z otwartych baz przestrzennych i wzorce ich opracowania jako dokumentacji naukowej i eksperckiej.
FORMA I METODYKA PRACY Tutor określa: • Częstotliwość spotkań (np. raz na 2 tygodnie) • Planowany zakres wsparcia (np. praca projektowa, konsultacje, mentoring) • Propozycje działań praktycznych (np. warsztaty, wizyty studyjne, wspólne projekty)	Planowany zakres wsparcia obejmuje zajęcia w formie interaktywnego warsztatu z częścią wykładową, ćwiczeniami praktycznymi i moderowaną dyskusją, w spotkaniach co 2 tygodnie. Ich efektem będzie praca naukowa i projektowa w zakresie Strategicznej oceny oddziaływania planowanej inwestycji na środowisko przyrodnicze ze wskazaniem zasad warsztatu pisarskiego i eksperckiego. W edukacji tutorskiej będzie to sposobem kreowania nowego spojrzenia na otaczającą rzeczywistość, na ocenę zasobów środowiska i rozpoznawanie jego walorów z możliwością wykorzystania zdobytej wiedzy w przyszłej pracy zawodowej, w zakresie realizacji przedsięwzięć i ich oceny. Będzie to również inspiracja do pracy twórczej nad swoim rozwojem intelektualnym i wymiana doświadczeń.

KORZYŚCI DLA TUTORANT Tutor wskazuje, jakie umiejętności, wiedzę i doświadczenia mogą zdobyć studenci uczestniczący w Programie Tutorskim z jego udziałem – np.: • Wsparcie w projektach badawczych / inżynierskich • Możliwość współautorstwa publikacji • Nawiązanie kontaktów z otoczeniem gospodarczym • Indywidualne podejście do planowania ścieżki rozwoju	W edukacji spersonalizowanej zostaną uwzględnione narzędzia rozwoju osobistego i naukowego, a zdobyta wiedza w zakresie decyzji środowiskowych i oceny rzeczywistości pozwoli na wdrażanie zdolności podejmowania decyzji w nauce i w praktyce. Ich efektem będzie również możliwość współautorstwa publikacji i innych opracowań eksperckich w zakresie oceny oddziaływania planowanych inwestycji na środowisko przyrodnicze. Działania te pozwolą na nabycie umiejętności praktycznych w zakresie realizacji przyszłych przedsięwzięć w pracy zawodowej.
OCZEKIWANIA WOBEC TUTORANT Tutor określa wymagania wobec studentów, np.: • Motywacja do aktywnego uczestnictwa • Gotowość do pracy między spotkaniami • Zaangażowanie w konkretne działania lub obszary tematyczne	Do tutoringu zapraszam osoby kreatywne, poszukujące nowych rozwiązań i wyzwań w zakresie postrzegania rzeczywistości i zagospodarowania przestrzeni w instalacje OZE. Osoby, które pragną nabyć wiedzę i nowe umiejętności praktyczne, poznać nowe metody badawcze w zakresie odkrywania i formułowania realnych celów, badania, szukania rozwiązań, samodzielnego myślenia i podejmowania decyzji. Będą to spersonalizowane spotkania motywujące do rozwoju osobistego, naukowego i zawodowego poprzez zaangażowanie w konkretne działania.