

|                                |                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Organizator</b>             | COLLEGIUM WRATISLAVIENSE                              |
| <b>Nazwa szkolenia</b>         | Szkoła Tutorów Akademickich / STA                     |
| <b>Liczba godzin szkolenia</b> | 64h                                                   |
| <b>Organizacja zajęć</b>       | 4 zjazdy po 2 dni / 4 x 16h                           |
| <b>Materiały szkoleniowe</b>   | Zapewnia organizator / Podręcznik tutora I st         |
| <b>Uzyskane dokumenty</b>      | Certyfikat Tutora, Zaświadczenie ukończenia szkolenia |

#### **Wymagania wstępne:**

Szkolenie jest przeznaczone dla wykładowców akademickich i osób pracujących w szkolnictwie wyższym.

#### **Cel i zakres szkolenia:**

Celem szkolenia jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie uczestników do pełnienia roli tutora na uczelni wyższej. Zakres szkolenia obejmuje:

- teoretyczne podstawy i założenia tutoringu akademickiego
- praktyczne narzędzia z obszaru tutoringu rozwojowego i naukowego
- ćwiczenie podstawowych kompetencji tutorskich, takich jak radzenie sobie z zakłóceniami, udzielanie informacji zwrotnej i planowanie procesu tutorskiego.

#### **Sposób prowadzenia zajęć:**

Zajęcia w formie interaktywnego warsztatu z częścią wykładową, pracami zespołowymi, ćwiczeniami, odgrywaniem scenek oraz moderowaną dyskusją. Prowadzący zarówno przekazuje wiedzę i prowadzi proces nabywania umiejętności w częściach warsztatowych, jak również dba o przestrzeń dla osobistej refleksji oraz wymiany doświadczeń pomiędzy uczestnikami w zakresie realizowanego programu.

#### **Środki dydaktyczne potrzebne podczas zajęć:**

- Flipchart
- Kolorowe grube pisaki (dla prowadzącego i uczestników)
- Rzutnik multimedialny
- Wydrukowane materiały szkoleniowe
- Kartki A4 do sporządzania notatek (bez kratek)

#### **Opis efektów kształcenia**

W wyniku uczestnictwa w szkoleniu uczestnik posiada wiedzę teoretyczną o tutoringu oraz edukacji spersonalizowanej. Pozna i przećwiczy narzędzia tutoringu rozwojowego oraz naukowego. Nauczy się planować proces tutoringowy. Zdobędzie podstawową wiedzę umożliwiającą rozpoczęcie procesu wdrażania tutoringu w kontekście uczelni wyższych oraz będzie miał możliwość wspólnej dyskusji z innymi uczestnikami i wymiany doświadczeń.

#### **Sposób sprawdzenia efektów szkolenia / sposób i forma zaliczenia**

Program nie przewiduje egzaminu końcowego. Na końcowy efekt szkolenia składają się:

- Obecność na zajęciach min 56h szkoleniowych
- Aktywne uczestnictwo
- Wykonanie trzech zadań domowych

**Ramowy program zajęć – obszar godzinowy zostaje zachowany, dni szkoleniowe są pojęciem umownym**

| Lp. | Temat                                                                                   | Liczba godzin | Uwagi |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|
|     | <b>I zjazd</b> Wprowadzenie do tutoringu i dobre praktyki tutorskie                     | 4             | -     |
|     | <b>I zjazd</b> Kontrakt tutorski i prowadzenie pierwszego spotkania                     | 4             | -     |
|     | <b>I zjazd</b> Tutoring naukowy i esej tutorski – układanie pytań, scenariusz spotkania | 8             |       |
|     | <b>II zjazd</b> Esaj tutorski – trening prowadzenia spotkania w oparciu o esej          | 8             | -     |
|     | <b>II zjazd</b> Odkrywanie i rozwijanie talentów podopiecznych                          | 8             | -     |
|     | <b>III zjazd</b> Metoda studium przypadku i elementy Problem-Based Learning             | 8             | -     |
|     | <b>III zjazd</b> Tutoring rozwojowy i narzędzia coachingowe w tutoringu                 | 4             | -     |
|     | <b>III zjazd</b> Planowanie procesu tutorskiego                                         | 4             | -     |
|     | <b>IV zjazd</b> Udzielanie informacji zwrotnej i radzenie sobie z zakłóceniami          | 8             | -     |
|     | <b>IV zjazd</b> Wdrażanie tutoringu na uczelni                                          | 4             | -     |
|     | <b>IV zjazd</b> Przekonywanie do idei tutoringu i rozpoczynanie pracy tutorskiej        | 4             | -     |
|     | <b>RAZEM</b>                                                                            | 64            |       |

**Szczegółowy program zajęć**

**ZJAZD 1**

- 1. Rozpoczęcie zjazdu i Programu**
- 2. Wstęp do tutoringu jako metody edukacji spersonalizowanej**
- 3. Tutoring a inne formy pracy ze studentem – podobieństwa i różnice**
- 4. Pierwsze spotkanie ze studentem**
  - a. Przygotowanie kontraktu pracy tutorskiej
  - b. Omówienie oraz zaplanowanie pierwszego spotkania
  - c. Praca metodą akwarium i omówienie
  - d. Praca w parach
- 5. Wprowadzenie do metody eseju tutorskiego**
  - a. Specyfika eseju tutorskiego
  - b. Cele i korzyści metody eseju
- 6. Praca metodą eseju w praktyce**
  - a. Scenariusz spotkania
  - b. Analiza przykładowego eseju
- 7. Podsumowanie zjazdu**

**ZJAZD 2**

- 1. Rozpoczęcie zjazdu**
- 2. Omówienie zadania certyfikującego**
- 3. Esaj tutorski - trening**
  - a. Opracowanie pytań do eseju
  - b. Napisanie esejów
  - c. Ćwiczenie spotkania w parach
  - d. Udzielenie informacji zwrotnej i wyciągnięcie wniosków
- 4. Założenia psychologii pozytywnej w tutoringu**
- 5. Narzędzia odkrywania i rozwijania talentów i mocnych stron**
  - a. Talenty wg Instytutu Gallupa
  - b. Metoda SIGN/FREE
- 6. Podsumowanie zjazdu**

**ZJAZD 3**

- Rozpoczęcie zjazdu
- 2. Omówienie zadania certyfikującego**



### **3. Metody problemowe w tutoring**

#### **4. Case Study – alternatywne narzędzie tutoring naukowego**

- a. Specyfika metody i korzyści z jej stosowania
- b. Narzędzia do analizy problemów
- c. Przygotowanie do pisanias casusu – budowanie planu
- d. Ćwiczenie: pisanie i rozwiązywanie *case study*

#### **5. Tutoring rozwojowy**

- a. Koło rozwoju
- b. Model SMART i GROW
- c. Indywidualne ćwiczenia narzędzi rozwojowych
- d. Praca w parach z wykorzystaniem narzędziach rozwojowych
- e. Omówienie zastosowania narzędzi w różnych sytuacjach tutorskich

#### **6. Planowanie procesu tutorskiego**

- a. Praca indywidualna z narzędziami planistycznymi
- b. Praca w grupach – omówienie planów

#### **7. Podsumowanie zjazdu**

### **ZJAZD 4**

#### **1. Rozpoczęcie zjazdu**

#### **2. Omówienie zadania certyfikującego**

- a. Poznanie narzędzia do okresowej autoewaluacji

#### **3. Udzielanie i otrzymywanie informacji zwrotnej**

- a. Modele udzielania informacji zwrotnej
- b. Kluczowe rozmowy – ćwiczenie

#### **4. Radzenie sobie z zakłóceniami na tutorialu**

- a. Ćwiczenie metod rozwiązywania zakłóceń – scenki na forum
- b. Omówienie poszczególnych sytuacji i modeli rozwiązań

#### **5. Profil Kompetencyjny tutora**

- a. Narzędzia autoewaluacyjne
- b. Rozwijanie cnót i charakteru

#### **6. Wdrożenie tutoring na uczelni**

- a. Zidentyfikowanie kluczowych wyzwań
- b. Wypracowanie rozwiązań i wizji tutoring na uczelni
- c. Przygotowanie wizytówek tutorskich

#### **7. Podsumowanie programu i wręczenie certyfikatów**

.....  
*Bartosz Fingas*  
*kierownik programowy*  
*Collegium Wratislaviense*